

# 学位授权点建设年度报告

## ( 2024 年度 )

学位授予单位	名称：上海应用技术大学 代码： 10259
授权学科 (类别)	名称： 生态学 代码： 0713
授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2025 年 1 月 10 日

## 编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况、制度建设完善和执行情况。分为六个部分：总体概况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、本报告的过程数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为2024年1月1日至2024年12月31日；状态数据（如师资队伍），统计时间点为2024年12月31日。

五、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师）（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

六、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

七、本报告是学位授权点合格评估材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写，应在本单位门户网站发布。

八、本报告正文文字使用四号宋体，纸张限用A4。

# 学位授权点建设年度报告（2024）-生态学

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

2013年，上海应用技术大学被上海市教育委员会列为硕士学位授权培育学科。2016年，学校获批生态学一级学科硕士学位授权点，2017年开始招收硕士研究生。本学位点面向国家生态文明建设需求，聚焦生态修复、植物抗逆生理等前沿领域，培养高层次应用创新型人才。本学位点根据学校“应用导向，技术创新”的办学特色定位，逐步形成了以生态学科学技术前沿创新、工程技术实践和服务社会为核心的多元化发展格局，为社会经济与生态环境协调发展提供了有力的人才与科技支撑。

本学位点以“修复生态学”、“植物生理生态”、“景观生态学”和“可持续生态学”作为特色研究方向，聚焦于土壤生态修复技术、城市受损水体修复，致力于植物（萱草）逆境生理及分子机理，开展植物种质资源收集与优良品种繁育，主要为上海和长三角地区的生态建设提供重要的应用基础理论与技术支撑。本学位点科研与高端智库平台体系较为完善，科技成果显著。学院建有国家萱草种质资源库、上海城市路域生态工程技术研究中心、美丽中国与生态文明研究院（上海高校智库）等国家、省部级研究中心和高端智库平台，是国家生物炭科技创新联盟及园林植物与人居环境建设国家创新理事单位等行业学会（协会）挂靠单位。

本学位点依托学院设有城市生态环境研究所、园林植物研究所、风景园林规划设计研究所等校级研究机构，建有3000平方米的植物园和现代化温室，植物园先后分别被上海市精神文明建设委员会、市教委和市科委批准为“上海高校实践育人创新创业基地”及“上海市科普教育基地”，在校外还建有30余个校外产学研合作与研究生培养基地。学院现已与美国、日本、英国、德国、澳大利亚以及中国科学院、上海交通大学、复旦大学、哈尔滨工业大学、同济大学、南开大学、

华东师范大学等国内外知名高校建立了学术交流与合作关系。

本学位点将牢固树立生态文明思想，发挥多学科交叉融合优势，聚焦国内外风景园林、园艺园林、生态环境等领域的学科前沿及美丽中国建设目标，面向大都市圈绿色生态发展需求，加强应用型高校服务大都市乡村振兴战略模式及复合型园艺人才培养模式创新实践改革，坚持立德树人，劳育赋能，培养德智体美劳全面发展的时代新人，充分发挥高校智库的咨政建言、启民育人和社会服务等功能，为“一带一路”及长江经济带发展国家战略的实施提供人才和科技支撑。

## （二）培养目标

根据生态文明与乡村振兴国家战略要求，瞄准国际生态环境科技发展前沿，面向长江经济带绿色生态发展需求，以及国家中长期教育发展规划和经济社会可持续发展需要，紧密围绕生态环境科技领域中的基础性、战略性和前瞻性科学问题与应用技术研发重点与难点，基于水土污染环境生态修复、植物抗逆生理生态、超大型城市生态系统结构与功能调控、生态环境健康评价、园林景观生态学等特色发展方向，构建知识框架与技术体系，培养牢固树立生态文明思想，践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具备独立进行生态学科学研究、具备工程实践交叉融合技能的高层次应用创新型人才，为国家培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

## （三）学位标准

本学位点根据我校办学特色和定位，制定了生态学硕士研究生培养方案，研究生培养过程包括课程学习、科研实践和学术交流等环节。研究生课程学习总学分不少于30学分，其中学位课程不少于13学分，非学位课程不少于14学分，必修环节3学分。

研究生学位论文开题报告在第三学期完成，经审核通过者获得必修环节对应1学分后，方可进入学位论文工作。中期考核在第五学期进行，重点对研究生的政治思想表现、学位课程情况、学位论文课题进展等进行考核。研究生在学期间的第一、二学期，至少需要参加学

术沙龙 2 次。所有学生进入第三个学期起，必须完成至少一次学术沙龙报告，作为中期考核的必要条件。毕业学术成果根据学校学术型硕士要求执行。

本学位点严格按照《上海应用技术大学硕士学位授予工作细则》执行，经校学位评定委员会审核批准后，授予硕士学位。近 5 年，本学位点共授予 223 名研究生生态学理学硕士学位。

## **二、基本条件**

### **（一）培养方向**

#### **（1）修复生态学**

基于大都市圈农林有机废弃物资源化利用，开展典型有机污染场地土壤、滨海盐土和城市路域生态修复与调控及生态风险评估技术等研究，在中低浓度典型有机污染场地土壤和城市路域环境生物修复关键材料、生态风险评估模式生物方面具有优势特色，研究成果直接服务于城市污染场地安全利用及上海和长三角路域生态工程建设。

#### **（2）植物生态学**

植物生态学方向主要围绕长三角植物面临的温度、水分、光照、盐碱、病虫害等逆境胁迫问题，开展植物抗性生理与分子机理、生态功能、种质资源收集和创新等相关研究，在萱草、月季等种质资源收集、新种质创制、耐涝、耐旱、耐低温、耐高温、耐荫等逆境生理与抗性调控研究与应用方向取得一定成果。

#### **（3）景观生态学**

景观生态学方向围绕气候变化影响下城市建设所面临的海平面上升、洪涝、高温热浪、空气污染等问题，从景观空间结构及相互作用的内在机制等角度，聚焦园林绿化、生态保护和景观建设等领域，在城市景观感知与可持续发展、健康城市与景观韧性、景观生态规划设计与实践、雨洪管理与植物生态修复等方向取得一定成果，为上海及全国的生态城市建设提供理论依据和技术支持。

#### **（4）可持续生态学**

可持续生态学聚焦于将生态学理论与方法研究成果应用到生态环境保护、管理和建设实践，成为连接生态学与各门类生物生产领域和人类生活环境与生活质量领域的桥梁和纽带，该方向主要研究内容涉及生态学与生物科学、环境科学和人文社会科学等之间的交叉和渗透部分，探究生态系统健康、生态环境安全、绿色低碳等领域新理论、新方法和新技术，促进人与自然和谐发展。

## （二）师资队伍

本学位点现有校内导师 41 名，其中 45 岁以下专任教师占 63.41%，获博士学位人员占 90.24%，高级职称人员比例为 65.85%，正高级职称专任教师占 21.95%，每个二级学科方向均配备 2 名及以上正高级职称教师。

本学位点在注重加强校内研究生指导教师队伍建设的同时，还通过聘请校外兼职培养导师，推动与国内中国农业科学院、中国环境科学研究院、中国林业科学研究院、上海市农业科学院等多家知名科研机构开展研究生联合培养。学校与联合培养单位建立了培养硕士研究生的双导师制。目前，本学位点校外兼职导师 15 人，两者比例为 2.8:1。

## （三）科学研究

自 2020 以年，我校生态学科每年发表学术论文 50 余篇，我校生态学学科在国内外生态学领域的学术影响力逐年提高。2020-2024 年，学位点科研经费到账总额为 2589 万元，人均科研经费 63.15 万元。其中国家级、省部级等纵向项目经费 1341 万元，横向项目经费 1248 万元。近 5 年，主持国家级科研项目（课题）8 项（含国家重点研发项目课题 1 项、国家自然科学基金项目 7 项），获得过国家级学会、协会奖励 5 项。

## （四）教学科研支撑

本学位点配备多功能科研实验室，建有专业实验室 1856.9 平方米，拥有仪器 959 台，资产总值近 2042.4 万元，场地和设备能完全

满足本专业研究生培养计划的需求，为高水平科学研究提供设施保障和有力支撑。

本学位点建有国家萱草种质资源库、上海城市路域生态工程技术研究中心、美丽中国与生态文明研究院（上海高校智库）等国家、省部级研究中心和高端智库平台，是全国都市现代园艺产教融合共同体副理事长单位，国家生物炭科技创新联盟、园林植物与人居环境建设国家创新联盟理事单位，上海市生态学会、上海市植物学会、上海市土壤肥料学会、上海市景观生态学会等行业学会（协会）理事单位。建有 70 余亩的校内生态学教学和试验基地，3000 平方米的现代化温室，先后分别被上海市精神文明建设委员会、市教委和市科委批准为上海“市民修身行动”市级示范点及“上海高校实践育人创新创业基地”。此外，本学位点设有城市生态环境研究所、园林植物研究所、风景园林规划设计研究所等校级研究机构，在浙江省金华市、云南省红河州、河南省鄢陵市建有花卉苗木产业研究院与专家工作站。

### （五）奖助体系

本学位点依托建设单位生态技术与工程学院根据学生的实际需求，通过多种途径建立的研究生奖助体系保障研究生安心完成学业。研究生奖助体系由国家助学金、国家奖学金等组成。除国家助学金、国家奖学金等国家资助项目外，学院还实施了“种子计划”、“应萱饭卡·每天加个菜”助学项目和临时困难补助，用于资助家庭经济困难的学生。总体来说，学院根据学生的实际情况，灵活运用各种资助方式，做到资助有的放矢，确保资助能够精准到位。

近 5 年来，本学位点获得各类奖学金共计 1243.62 万元，覆盖 426 人次；国家奖学金共计 12 万元，覆盖 6 人次，助学金共计 627.6 万元，覆盖 426 人次。此外，还积极开展研究生评优工作，共评选研究生，优秀学生干部 10 名，获上海市优秀毕业生称号 12 名。

### 三、人才培养

#### （一）招生选拔

2020~2024年，生态学专业共录取硕士研究生426人，生源分别来自西北农林科技大学、南京师范大学等双一流高校，研究生生源质量和结构呈现逐年优化的良好趋势。本学位点的复试内容包括自我介绍、专业知识问答、专业外语翻译及口语测试。复试结束后，根据录取成绩由高到低排序，并结合招生指标优先录取第一志愿考生。第一志愿不足的学科通过调剂系统接收考生，根据初试成绩和专业相关度划线进入下一批次复试。

#### （二）思政教育

本学位点配备研究生副院长1名、学生工作副院长1名、专职辅导员1名、兼职辅导员3名。为提升思政育人，构建导师、专任教师和辅导员“三全育人”体系，优化队伍建设。本学位点通过“五个一”、“五个必须”等措施深入挖掘生态学科课程思政元素，总结和推广了“师时史势”的4S课程思政教学法，教师的育德意识和德育能力显著提升。学院2019年获批上海高校课程思政领航计划重点改革领航学院，“生态园艺教学团队”为上海市课程思政领航团队，“生态工程”等5门课程获批上海市课程思政示范课程，“植物生理学课程教学团队”等4个团队获批上海市课程思政示范团队；2022年起，学院承担了校级生态文明创新设计课程思政教学研究分中心的建设任务，召开了“课程思政示范专业研讨会”。

学院在研究生新生教育入学中，以入党启蒙教育打造专题党课和红色课堂，做到入党启蒙教育全覆盖。探索“党建+课程思政”、“党建+劳动教育”、“党建+志愿服务”路径，积极推动学院党建与高等教育发展深度融合，切实加强党的政治建设。生态学专业硕士研究生孔家焯获得上海市“百名学生党员标兵”称号；在上海基层党建网发表《上海应用技术大学：党建引领深植红色基因，培根铸魂育时代新人》《上海应用技术大学：“午间读书班”激活党员学习教育新动能》等论文。

### （三）课程教学

生态专业共开设 27 门课程，其中专业核心课 6 门，由“老中青”结合的课程教学团队联合授课。跨一级学科或以同等学力资格考入的硕士研究生需补修本学科 2-3 门专业骨干课程，成绩合格方可进入论文答辩。补修课程由导师根据培养方向指定，列入个人培养计划，但学分不计入毕业成绩单。本学位点致力于为学生提供最新的生态学理论知识与应用技术实践的特色前沿课程讲座，结合混合式教学，新增了遥感与地理信息系统、城市生态学与专业外语等前沿课程。每年邀请来自国内外生态环境领域的知名专家和学者，围绕超大城市城乡环境生态修复、植物抗性生理生态、景观生态设计与实践等研究热点，帮助学生深入了解国内外生态学科的最新进展，拓宽学术视野。

本学位点重视教育教学改革创新，通过产学研深度融合推进与上海市农业科学院等科研单位合作，为学生提供了丰富的实践机会。本学位点还积极激励学生参加各类学生国家级及省部级大奖赛，近五年学生获得《第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛》三等奖等 6 项奖励。

### （四）导师指导

本学位点导师队伍的选聘、培训、考核制度设置与落实情况良好。学位点导师严格按照《上海应用技术大学硕士研究生指导教师遴选办法》（上应研〔2019〕1 号）文件精神遴选。导师管理严格按照《上海应用技术大学硕士研究生指导教师遴选和岗位职责管理办法》执行。导师指导研究生的制度要求和执行情况符合要求，导师在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”作用方面取得了一定的成效。

为了提高导师的指导水平，学位点设立了导师培训制度。导师培训包括教学方法、科研指导、学术道德等方面的培训内容，旨在提高导师的教学和指导能力。学位点定期对导师进行考核，对考核不合格

的导师进行警告、通报批评等处理措施，并提供相应的改进意见和培训措施。学位点通过定期组织导师与研究生的交流活动，加强双方的沟通 and 理解，促进营造和谐的师生关系。导师们注重培养研究生的社会责任感和创新精神，帮助研究生树立正确的人生目标和追求。

本学位点研究生培养实行导师负责制或导师组指导制，鼓励交叉学科和共建学科采用集体指导模式。导师主要职责包括：①制定并督促实施研究生个人培养计划；②指导学位论文选题、研究及撰写，审查开题报告和学位论文；③引导研究生支持参加学术交流及实践活动，促进科研成果产出；④关心就业并参与学科建设。

### （五）学术训练

学校设立有较为完善的研究生助教、助研和助管体系。设立了“研究生高水平应用型科研成果培育项目及优秀学位论文培育项目”，通过科研经费形式鼓励和支持研究生产出高水平成果。目前，本学位点与上海市农业科学院生态环境保护研究所、上海园林科学规划研究院签订全面战略合作协议，并与上海化工研究院有限公司、上海市市政规划设计研究院有限公司（上海城投集团）、上海市园林工程公司及农田土壤污染防控与修复技术国家工程实验室等科研院所、国家工程实验室（中心）、企事业单位等建立了长期产学研合作关系，建有30余个校外产学研基地，在人才培养、科技研发等方面全面合作，产学研融合培养研究生取得一定成效。

### （六）学术交流

本学位点广泛开展各类学术交流，依托学院创办的“致远大讲堂”平台，举办各类学术讲座，已先后邀请了南开大学周启星教授、云南大学段昌群教授、中国农业大学吴文良教授、华东师范大学达良俊教授、日本埼玉环境科学国际中心 Oh Kokyo 首席研究员、美国中北部可持续农业研究与教育项目行政管理委员会副主席凯蒂·尼克松（Katie Nixon）、美国马里兰大学 Chein-Chi Chang 教授等国内外知名学者为研究生开展50余场专题学术讲座，与学院师生分享学科前

沿，开拓学术视野。

本学位点重视国际交流与合作，李法云教授任国际设计科学学会（International Society for Design Science）副主席，周玉梅教授于 2020 年访问哈佛大学，吉喜燕副教授于 2023 年访问马里兰州立大学。此外，学位点还积极鼓励学生参加国内外学术交流互动，每年 100 余名研究生参加中国生态学会学术年会、长三角农业农村生态绿色低碳发展学术研讨会、超大城市乡村振兴高质量发展高端论坛等学术会议，20 余名研究生做学术报告。

### （七）论文质量

为确保学位论文质量和学术水平，本学位点制定了相关规范，涵盖选题、开题、中期检查和答辩等环节。论文评阅与答辩严格按照《上海应用技术大学硕士学位授予工作细则》执行。

本学位点学位论文规范是根据学科研究方向和特点制定的，以确保学位论文的质量和学术水平。规范包括选题、开题、中期检查、答辩等环节的要求和流程。选题要求学生选择与学科相关的研究方向，并经过导师审核和学院审批。开题要求学生撰写开题报告，明确研究目的、方法和预期结果。中期检查要求学生提交中期报告，介绍研究进展和遇到的问题，并接受导师和专家的审核。答辩要求学生在论文完成后，盲审和专家评阅通过后方可进行。评阅规则包括评阅人的资格要求、评阅标准和评阅流程。核查办法包括对学位论文的原创性、学术规范性和引用规范性进行核查，以防止学术不端行为发生。

本学位点学位论文在本年度的各类论文抽检和评审中表现良好。论文质量分析显示，学位论文在研究方法、数据分析和学术论证方面表现出色，但在学术创新方面仍有提升空间。学院将根据评审结果和论文质量分析的反馈意见，进一步完善学位论文规范和评阅规则，提高学位论文的质量和水平。

### （八）质量保证

研究生培养实行全过程质量监控，包括以下环节：①完成 30 学

分课程；②论文开题报告、中期考核、学位论文答辩等环节；③开题报告实施“末二位严格审核制度”，末两名需二次审核或答辩，学院综合评定是否延期开题；④毕业需满足培养要求及科研成果条件，经学校学位评定委员会审核批准授予学位。

学位点强化落实学位授予质量保证主体责任，通过校、院二级学术委员会、生态学学位评定委员会、招生工作领导小组等组织机构，充分发挥学术组织主体作用，在招生、导师遴选、课程设置、开题、中期考核、论文答辩等培养环节严格落实，狠抓培养质量，加强学位论文和学位授予管理，通过严格的论文评审和学位授予程序，确保学位论文学术水平和学位授予的公正性。

通过对研究生学业表现进行评估，及时发现问题并解决问题，提高研究生培养的质量和效率。加强对研究生课程设置的指导和监督，确保课程设置与社会需求和学科发展相适应。加强对研究生教学质量的评估，建立教师教学质量评价机制，提高研究生教师的教学水平。加强学位与研究生教育的就业指导和服务。

### **（九）学风建设**

本学位点高度重视科学道德和学术规范教育，通过多种形式开展相关工作。首先，每学期都会组织科学道德和学术规范教育的报告会，邀请相关专家学者进行讲座，介绍学术不端行为的定义、危害以及预防措施。学位点开设了必修课程《学术道德规范与科学写作》，培养学生科学道德意识和学术规范意识。

为了预防学术不端行为的发生，学位点采取了一系列措施。首先，加强学术指导，导师对学生进行科研伦理和学术规范培养，引导学生正确处理科研伦理和道德问题。其次，建立学术不端行为监督机制，设立学术道德委员会，负责监督学术不端行为的发现和处理。同时，学位点还加强学术论文审核，对学生的论文进行严格查重和抄袭检测，确保学术成果的真实性和原创性。

本学位点重视科学道德与学术规范教育，在新生阶段即开展专题

教育，严格执行学校《研究生知识产权管理办法》、《研究生学位论文原创性检查规定》、《上海应用技术大学研究生知识产权管理办法》和《上海应用技术大学研究生学位论文原创性检查规定》等规章制度。此外，建立导师负责制，全面指导研究生成长。近5年，本学位点无学术不端行为发生，体现了学术规范教育的成效。

## （十）管理服务

学院重视研究生管理服务，设研究生副院长1名、学生工作副院长1名、专职辅导员1名、兼职辅导员3名，负责研究生思政教育、心理健康管理、学习生活管理、奖助贷补、党建团学等工作；教学科研秘书1名，负责学生的日常教学管理；专业负责老师2名，负责学位授予相关工作；专职实验员5人，负责实验室管理、研究生实验审批及技术指导。学院实现全方位育人，将研究生权益保障工作贯穿研究生学业全过程，成立由生态学院党总支牵头，院研究生会等多方组成的研究生权益保障团队。旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生各方面权益诉求，维护研究生正当权益，在校研究生90%以上满意学院的管理服务工作。学院高度重视研究生权益保障制度的建设。为了更好的保障生态学院在校研究生的权益，生态学院从保障制度、申诉渠道、隐私保护、救济措施等方面从细从实保障在校研究生的合法权益。

**（1）保障制度。**生态学院建立并不断更新完善研究生权益保障制度体系，从生活权益和学术权益两方面出发，具体完善的明确了侵犯在校研究生权益的行为，明确了处理时限和处罚标准并明确了处理结果公开方式。使研究生在受到权益侵害时能够及时知晓，及时申诉，确保自身的权益不受侵害。

**（2）申诉渠道。**生态学院设立了由下自上和由上自下的两条申诉渠道。由下自上的渠道指研究生在权益受到侵害时可通过微信公众号，院级教、导师评价系统，调查问卷，实地访谈等方式向院研究生权益保障团队发起投诉；由上自下的渠道指生态学院研究生权益保障

团队会定时从校学生工作处、校研究生会获取在校研究生权益被侵害的投诉，学生可通过校研究生权益保障信箱、校研究生会生活部、校级教师评价系统、校学术审查委员会等方式发起研究生权益侵害投诉，切实维护自身利益。

**(3) 隐私保护。**隐私保护是研究生权益保障工作的难点，也是研究生权益保障工作的重点，学院研究生权益保障团队接收的投诉文件在向相关部门或个人传达时均隐去表达研究生身份的关键信息，有关投诉文件均通过统一的电子邮件发送。处理导师相关投诉时，学院研究生权益保障团队通过匿名走访、延期间询、领导追责、更换导师和跨学院调查等机制，以确保学生权益不受侵害。

**(4) 救济制度。**学院对研究生的合理诉求及保护被投诉对象的正常权益工作十分重视。生态学院研究生权益保障机制的救济制度部分强化了追责体系和教职工权益保障条款，既要尽最大可能保护调查人员和研究生群体的合理诉求，又要坚决杜绝虚假投诉的产生，同时也强调了申诉、追诉体系，以确保研究生权益保障体系的长久有效和正常运行。

## **(十一) 就业发展**

就业是反映培养人才被社会需求的重要指标。本学位点高度重视研究生就业发展情况，依靠校内外多方合力，构建起了一套内外联动的研究生就业发展反馈体系。校内主要通过导师、辅导员、学工副院长及院级就业服务中心对毕业生进行长期追踪调查，通过毕业生反馈动态了解行业前景及风险等信息；校外则建立用人单位跟踪反馈机制，及时了解单位对毕业生的满意度，另外通过校级就业服务机构辅助校内校外进行毕业生就业的跟踪反馈调查，提高反馈结果的时效性和准确性。对于人才需求和就业状况报告发布，学院领导和研究生辅导员定期召开就业推进会对毕业生就业进行精准指导与个性化服务，通过学院、班级微信群及时发布就业信息。

本学位点硕士研究生就业率均在 90%以上。此外，本学位点一直

非常重视用人单位对毕业生培养质量的反馈，充分发挥用人单位的毕业生质量评价主体作用，通过定期回访和随机交流等方式，了解用人单位对毕业生的评价。从反馈的结果看，用人单位对本学位点培养的毕业生的满意度为 100%，认为该学位点的毕业生在知识综合应用能力、创新能力及适应能力等方面具有独特优势，自我表现能力和应变能力有待加强。

本学位点近几年研究生先后考取了英国谢菲尔德大学、香港城市大学、中国农业科学院等国内外高校与科研院所的博士研究生。就业去向包括山西中铝华润集团有限公司、中科院分子植物卓越创新中心、上海市青浦区赵巷镇人民政府等党政机关、国有企业、其他企事业单位、三资企业、中小企业、国内外高校或研究所升学等。

## 四、服务贡献

### （一）科技进步

本学位点科学研究注重将“论文写在大地上”，积极推进科技成果转化和技术推广，近三年科研成果转化到款经费 218 万元。本学位点负责人李法云教授主持的国家重点研发计划课题“长效广谱生物修复载体与固定化菌剂制备技术”立项并顺利实施。本学科建设紧密围绕服务于国家生态文明建设及长三角绿色生态一体化发展，以“应用基础驱动科技原始创新，应用技术服务社会经济发展”为途径，在生态环境修复应用基础创新、萱草抗逆良种选育、城市景观韧性评价与规划策略等方面充分展现专业特色，在园林绿化苗木新品种新技术信息交流、科学普及与中华优秀传统文化传播等方面做出重要贡献。

生态环境修复应用基础创新方面，以污染土壤修复与治理为污染防治攻坚战的重要组成部分，针对土壤中石油烃的难生物降解特性，以农作物秸秆等研发生物炭载体、负载催化剂与固定化微生物，实现土壤石油烃污染物的协同降解与农业废弃物资源化利用，为石油污染土壤修复提供了科技支撑，并应用于长三角、珠三角等地区有机污染场地修复。

萱草抗逆良种选育与种质资源创新方面，通过发挥“国家萱草种质资源库”平台作用，与云南吉成园林股份有限公司开展新品种区试与合作育种，帮助该企业建成西南地区最大的萱草专类园和种苗生产基地，引导当地农村剩余劳动力参与萱草种植，有力推动了边远民族地区脱贫攻坚和农民增收。

城市景观韧性评价与规划策略方面，通过发挥美丽中国与生态文明研究院上海高校智库作用，关于上海家庭园艺产业链高质量发展专报被上海市人民政府采纳；关于城市路域生态建设的上海市政协提案被上海市交通委纳入部门“十四五”规划。构建的基于景观韧性机理的城市更新和生态修复理论与技术为上海旧城更新和城市建设提供了决策依据。举办的全国园林绿化苗木新品种新技术信息交流会议，为苗木生产者与园林绿化部门搭建了信息交流的桥梁。

本学科自建立之始，便将生态文明科普、行业人才培养、全民终身学习等社会公共与公益服务视为己任，学校植物园现为上海市科普教育基地，被上海市科委授予“上海科普教育创新奖”。

## （二）经济发展

本学位点利用农林生物炭载体固定化功能微生物，实现农业废弃物资源化绿色低碳利用，为长三角等地区经济社会发展提供了技术支撑。通过有效发挥“国家萱草种质资源库”的作用，与云南吉成园林股份有限公司、湖南萱草研究院等单位合作，开展新品种区试与合作育种，有力推动边远地区的脱贫攻坚和农民增收。

本学位点依托美丽中国与生态文明研究院（上海高校智库），提交的千亿级园艺产业链、“黄花+”大健康、城市路域生物多样性保护等 24 份专报获省部级及以上领导肯定性批示。其中，1 份决策咨询专报获中央主要领导批示，11 份决策咨询专报获其他中央领导（副国级及以上）批示，12 份咨询专报获得上海市委市政府、湖南省委省政府等省部级领导批示，有力服务党和政府决策。

### **（三）文化建设**

生态学学位授权点自建设以来，一直注重繁荣和发展社会主义文化。根据本授权点自身特色，积极弘扬中华优秀传统文化，坚持挖掘和培育萱草的孝亲和感恩文化内涵，连续 9 年举办中国（上海）萱草文化节系列活动，开展了一系列围绕传承孝道、感恩母爱的校园内外活动，活动形式多样，内涵丰富，有力促进了良好社会道德风尚形成。

基于萱草的社会主义传统文化传播的良好效果，本学位授权点科学试验基地植物园被列为上海“市民修身活动”市级示范点，服务社会团体、社区学校等文化学习需求近万人次。目前，中国（上海）萱草文化节已走出上海及长三角地区，与山西、河南、湖南、台湾等省部分城市形成互动，产生了巨大的辐射效应。

生态学学位授权点在积极推动和繁荣社会主义文化方面的有效工作，吸引了来自《光明日报》、《新华网》、《青年报》、《中国科学报》、《科学网》、学习强国等媒体的广泛报道近百篇，转发数万次，并得到了中央有关部门的肯定性指示。今后，我们将不忘初心，砥砺前行，把繁荣和发展社会主义文化工作持续推进，更好的带动区域社会的文化发展。

## **五、存在的问题**

### **（1）师资队伍**

本学位点根据微生物生态学等学科方向的发展需求，将进一步加强专任教师引进，鼓励学位点现有教师开展应用导向型科研与成果转化，为新时代生态环境领域新产业、新业态发展提供科技和人才支撑。

### **（2）课程建设**

研究生培养以传统授课模式为主，有待于进一步聚焦大都市圈人与城乡自然环境“和谐共生”关系，突出环境生态修复、生态园林、生态工程学、微生物生态学、绿色低碳发展等特色学科方向，进行课程群、线上线下混合课程建设，强化课程资源的学科交叉融合特色。

### **(3) 课程思政**

生态学专业课程思政建设还需要进一步统筹推进。目前，本学位点导师 100%具备课程思政经验，研究生课程的思政内容缺乏体系，课程与课程之间的思政要素缺乏统一的导向和专业的特色，未来需要紧密结合专业特点加大思政教研力度，在科技伦理、学术道德、文化自信等诸多方面推进思政课程体系建设。

### **(4) 国内外学术交流**

本学位点邀请的线上专题讲座以国内知名专家居多，研究生参与的会议也多为国内举办的线上学术会议。今后需进一步加强与国际知名高校及科研机构的学术交流与合作，进一步拓宽老师及学生的国内和国际学术视野，为推动学位点的持续发力提供助力。

## **六、下一年建设计划**

### **(1) 师资队伍建设**

在本学位点已有的四大特色方向基础上，进一步拓展并加强农业生态学方向的人才引进和师资队伍建设。对于本学位点的青年教师，可以通过与国内、国外知名高校及研究机构的交流与合作，为引进人才提供途径，也为培育和开拓现有师资队伍的研发视野与合作领域，引育结合，构建高水平的师资队伍。

### **(2) 课程建设**

学位点在培养模式上更加突出生态学学科特色，通过建设野外生态观测台站，加强研究生实践创新能力培养。在课程建设方面，引入全国优质网络课程资源，鼓励教师采取混合式教学方式，提升教学效果、拓展学生视野、提升科研技能、增强职业素养。

### **(3) 课程思政**

本学位点将逐步形成生态学专业研究生课程思政教育的体系，在生态文明、美丽中国、“双碳”、美丽乡村等方面，从课程思政点积累为课程思政包，最终综合为课程思政库，通过系统化、制度化的课程思政教育，提升研究生的专业素养和思政教育效果。

#### **(4) 国内外学术交流**

加强与美国、英国、新加坡、日本、澳大利亚等国家知名高校及研究机构间的交流和合作，鼓励教师在国外学术组织任职，激励师生积极参加国内外生态学领域的重要学术会议，扩宽学术视野，为本学科点搭建更好的国际交流平台。